



Programme de formation pour les entreprises d'apprentissage

et

Rapport de formation

relatif à l'ordonnance et au plan de formation sur la formation professionnelle initiale de

Constructrice / constructeur de bateaux avec certificat fédéral de capacité (CFC)

**Approuvé par la commission pour le développement professionnel et la qualité de l'ASCN
le 11.08.2016**

Table des matières

1. Introduction.....	3
1.1 Objectif, but et maniemment du programme de formation	3
1.2 Objectif, but et maniemment du rapport de formation	4
2. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles	5
3. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs	6
Domaine de compétences opérationnelles 1: Fabrication et réparation de pièces de bateau en bois	6
Domaine de compétences opérationnelles 2: Fabrication et réparation de pièces de bateau en polyester et métal	10
Domaine de compétences opérationnelles 3: Exécution de travaux de montage et de modification des équipements techniques de bateaux	15
Domaine de compétences opérationnelles 4: Maniemment de bateaux et de systèmes de manutention et de levage	18
Domaine de compétences opérationnelles 5: Exécution de travaux de planification, de contrôle et d'entretien.....	20
4. Rapport de formation pour constructrice /constructeur de bateaux avec certificat fédéral de capacité (CFC)	23
4.1 Évaluation des compétences opérationnelles	23
4.2 Qualifications école professionnelle et cours interentreprise	24
4.3 Documentation d'enseignement / cahier d'activités	24
4.4 Retour d'informations de la personne en formation à la formatrice/au formateur	24
4.5 Accords, mesures et commentaires par semestre	26
Annexe 1:.....	Fehler! Textmarke nicht definiert.

1. Introduction

De principe, l'ordonnance et le plan de formation sur la formation professionnelle initiale de constructrice/ constructeur de bateaux avec certificat fédéral de capacité (CFC) sont applicables. Ceux-ci décrivent et règlent intégralement les compétences opérationnelles que les personnes en formation doivent obtenir jusqu'à la fin de la qualification, et ce pour les trois lieux de formation, les entreprises d'apprentissage, les écoles professionnelles et les cours interentreprises.

1.1 Objectif, but et manquement du programme de formation

Le présent programme sert à la planification de la formation de quatre années dans l'entreprise et à l'interprétation systématique des objectifs évaluateurs (conformément au plan de formation de constructrice/constructeur de bateaux CFC).

Il coordonne, de plus, la formation dans l'entreprise d'apprentissage par rapport aux programmes d'études de l'école professionnelle et des cours interentreprises. Par ailleurs, il présente un ordre hiérarchique utile, et, en partie, aussi obligatoire des contenus de l'apprentissage selon les années d'apprentissage et en coordination avec les cours interentreprises.

En complétant les champs prévus pour retenir le niveau d'apprentissage obtenu au cours de chaque semestre, une comparaison avec les travaux pratiques effectués sera possible et contribuera à contrôler à quel point les aptitudes et les connaissances des personnes en formation ont progressé.

Maniement

Au début de chaque semestre, la formatrice/le formateur définira, en collaboration avec la personne en formation, les objectifs et les situations de formation pour le lieu de formation « entreprise » qui devront être abordés au cours de ce semestre conformément au programme de formation.

A la fin de chaque semestre, les personnes en formation et les formateurs comparent et contrôlent les travaux qui ont effectivement fait l'objet d'une instruction et d'exercices pratiques au sein de l'entreprise par rapport au programme de formation pour les entreprises d'apprentissage et les retiennent dans le document dans la colonne « Consigne ».

O = initiation

/ = approfondissement

X = mise en œuvre

Initiation:	La personne en formation est initiée au travail, reçoit des instructions et un enseignement relatifs au travail et effectue ce travail en compagnie partielle et sous surveillance.
Approfondissement:	La personne en formation ne reçoit qu'en partie et si nécessaire, des instructions relatives au travail, effectue ce travail sous surveillance et s'exerce à ce travail afin d'atteindre la qualité requise.
Mise en œuvre:	La personne en formation effectue le travail conformément à l'objectif évaluateur formulé de manière indépendante ou selon les instructions, s'exerce à ce travail afin d'améliorer la qualité et d'atteindre, sans difficulté, la quantité requise.

1.2 Objectif, but et manquement du rapport de formation

Le modèle du rapport de formation présenté à la fin du présent document peut être utilisé afin d'établir les rapports de formation.

Ordonnance sur la formation professionnelle initiale de constructrice/constructeur de bateaux:

Art. 14 Rapport de formation

1 A la fin de chaque semestre, le formateur établit un rapport attestant le niveau atteint par la personne en formation. A cette fin, il se fonde sur les prestations de la personne en formation pendant la formation en entreprise et sur les remarques relatives aux prestations fournies à l'école professionnelle et dans les cours interentreprises. Il discute du rapport de formation avec la personne en formation.

2 Le formateur et la personne en formation conviennent si nécessaire de mesures permettant d'atteindre les objectifs de la formation et fixent des délais en conséquence. Ils consignent les décisions et les mesures prises par écrit.

3 A l'issue du délai fixé, le formateur vérifie l'efficacité des mesures prises et fait mention de ses conclusions dans le prochain rapport de formation.

4 Si les objectifs liés aux mesures fixées ne sont pas atteints ou si les chances de réussite de la personne en formation sont compromises, le formateur le signale par écrit aux parties contractantes et à l'autorité cantonale.

Maniement

A la fin de chaque semestre, les formateurs établissent un rapport attestant le niveau atteint par les personnes en formation.

Le contrôle du niveau d'apprentissage atteint ainsi que l'évaluation font l'objet d'un entretien avec la personne en formation, et les accords convenus, les mesures définies et les commentaires retenus sont obligatoirement notés.

A= Exigences dépassées

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

B= Exigences satisfaites

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

Le rapport de formation doit être tenu en double exemplaire. Un exemplaire est destiné à la formatrice/au formateur et l'autre est remis à la personne en formation. Sur demande de l'autorité cantonale, le rapport de formation devra lui être présenté pour consultation.

2. Vue d'ensemble des compétences opérationnelles

Domaines de compétences opérationnelles	Compétences opérationnelles					
	1	2	3	4	5	6
1. Fabrication et réparation de pièces de bateau en bois	Fabriquer, ajuster et monter les pièces de structure de bateaux et les pièces portées en bois	Préparer et exécuter les assemblages collés de pièces en bois	Préparer et exécuter les assemblages mécaniques des pièces en bois	Usiner et revêtir les surfaces du bois	Préparer et exécuter les réparations sur les de bateaux en bois	
2. Fabrication et réparation de pièces de bateau en polyester et métal	Fabriquer, ajuster et monter les pièces de structure de bateaux et les pièces portées en polyester	Exécuter les moules pour les pièces	Préparer et exécuter les assemblages des pièces de structure et pièces portées en polyester	Préparer et exécuter les réparations sur les bateaux en polyester	Usiner et revêtir les surfaces de polyester	Usiner, assembler et revêtir les pièces métalliques
3. Exécution de travaux de montage et de modification des équipements techniques de bateaux	Monter et équiper les ferrures, le grément et d'autres pièces portées	Installer et modifier les appareils propulsifs	Installer et modifier les installations électriques simples à courant continu à très basse tension	Installer et modifier les installations sanitaires		
4. Maniement de bateaux et de systèmes de manutention et de levage	Préparer et exécuter la mise à l'eau et la mise à terre de bateaux	Déplacer et entreposer les bateaux	Préparer et exécuter le grément et le dégréement			
5. Exécution de travaux de planification, de contrôle et d'entretien	Planifier, contrôler et rendre compte	Entretien et nettoyer les bateaux	Lire les plans d'ensemble, dessiner et établir des croquis de pièces simples	Mettre en œuvre les mesures de sécurité au travail et de protection de la santé et de l'environnement	Entretien le matériel d'exploitation	

Dans la suite, sont indiqués seuls les objectifs évaluateurs qui doivent être obligatoirement dispensés par l'entreprise d'apprentissage. Les objectifs évaluateurs qui doivent être dispensés par l'école professionnelle ou les cours interentreprises, ne sont pas indiqués pour ne pas surcharger le présent programme. Ces objectifs peuvent être consultés dans les compétences correspondantes figurant dans le plan de formation.

3. Domaines de compétences opérationnelles, compétences opérationnelles et objectifs évaluateurs

Domaine de compétences opérationnelles 1: Fabrication et réparation de pièces de bateau en bois

Compétence opérationnelle 1.1: Fabriquer, ajuster et monter les pièces de structure de bateaux et les pièces portées en bois.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité, action axée sur les solutions ainsi que résistance au stress.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. Cl/ école	Années d'apprentissage / semestre				
				1.	2.	3.	4.	
1.1.1	identifient et désignent les pièces en bois et décrivent les méthodes de fabrication ainsi que les méthodes de construction courantes en matière de bateaux en bois dans leur ensemble.	C2 Savoir	École	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.2	identifient, décrivent et choisissent les types de bois massif et de bois contreplaqué traditionnels et respectant les ressources en usage en construction navale en fonction de la structure, des propriétés, des normes de qualité et d'environnement (label FSC, etc.) et des emplois prévus.	C3 Appliquer	École	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.3	découpent et mettent en œuvre le bois massif et le bois contreplaqué conformément à sa croissance, son état et son emploi prévu.	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.4	mesurent et marquent en utilisant les outils correspondants selon les spécifications constructives.	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.5	usinent les pièces en rabotant, mortaisant, râpant, sciant et perçant au moyen des outils à main correspondants.	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.6	usinent les pièces en utilisant les machines à main correspondantes, telles que la scie circulaire à main, la scie à guichet, la défonceuse et la perceuse.	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.7	usinent les pièces en utilisant les machines stationnaires correspondantes telles que la scie à ruban, la scie circulaire, la dégauchisseuse, la dégauchisseuse-raboteuse à tirer d'épaisseur ainsi que la perceuse à montant.	C3 Appliquer		Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.8	ajustent les pièces de manière efficace et précise en recourant aux méthodes correspondantes (gabarit, traceur parallèle, trusquin, etc.).	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.1.9	évitent d'inhaler les poussières de bois (les poussières de bois de hêtre et de chêne sont cancérigènes, les essences exotiques sont, quant à elles, sensibilisantes).	C3 Appliquer	Cl	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Con= consigne – objectif d'apprentissage défini pour l'année d'apprentissage/semestre concerné/e - ** Eff= Effectif – niveau d'atteinte effective des objectifs consignés

Compétence opérationnelle 1.2: Préparer et exécuter les assemblages collés de pièces en bois.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et action axée sur les solutions.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
1.2.1	identifient et décrivent les contraintes des pièces en termes de résistance (à la traction/compression, au cisaillement, à la torsion, à la flexion) et de déformation en raison d'humidité (contraction, délavage).	C2 Comprendre	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.2.3	usinent les pièces en utilisant les outils à main ou les machines à main correspondants afin de réaliser les joints biseautés et/ou préparer le collage.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.2.5	collent les pièces de bois en recourant aux colles ou adhésifs correspondants et en tenant compte des instructions des fabricants et en utilisant les outils applicateurs appropriés.	C3 Appliquer	CI	
1.2.7	pressent l'assemblage collé durant le durcissement de l'adhésif, choisissent la technique de pressage appropriée et utilisent les moyens auxiliaires et les outils nécessaires.	C3 Appliquer	CI	
1.2.8	contrôlent les assemblages collés au bout de la durée de prise spécifiée pour s'assurer du bon durcissement et de la bonne adhérence de l'assemblage.	C4 Analyse		

Compétence opérationnelle 1.3: Préparer et exécuter les assemblages mécaniques des pièces en bois.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et action axée sur les solutions.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
1.3.3	choisissent pour les assemblages mécaniques le type et la forme, le matériau, les dimensions ainsi que le nombre (et la disposition et l'écart) des vis, rivets ou clous en fonction des exigences.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.3.4	usinent les pièces au moyen d'outils à main ou de machines à main afin de préparer et exécuter l'assemblage mécanique.	C3 Appliquer	CI	
1.3.5	fabriquent des chevilles en bois avec le matériel approprié et utilisent ces dernières pour boucher les raccords vissés avec les mortaises.	C3 Appliquer	CI	
1.3.6	exécutent des assemblages mécaniques en combinaison et en accord avec les assemblages collés.	C3 Appliquer	CI	

Compétence opérationnelle 1.4: Usiner et revêtir les surfaces du bois.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et résistance au stress.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
1.4.1	citent, décrivent et choisissent les peintures, vernis et agents de revêtement courants et autorisés en construction navale en bois en fonction des propriétés, de la compatibilité écologique et des emplois prévus (revêtement de base ou de finition, époxyde, mono- ou bicomposants, antifouling, peintures pour parties non immergées et espaces intérieurs, imprégnations).	C3 Appliquer	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.3	évaluent l'état des peintures et revêtements existants et choisissent leur traitement correspondant.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.4	enlèvent les revêtements défectueux en lessivant et/ou en grattant ou en meulant à l'aide des outils, machines à main et moyens auxiliaires correspondants.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.5	usinent les surfaces en bois par abrasif en recourant aux outils, machines à main et moyens auxiliaires correspondants pour les préparer au revêtement, au laquage ou à l'imprégnation.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.6	appliquent les produits correspondants conformément aux instructions des fabricants au pinceau ou au rouleau.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.7	usinent par abrasif les surfaces déjà revêtues au moyen des outils, machines à main et moyens auxiliaires appropriés pour les préparer au revêtement et laquage ultérieurs ou les retouchent par des applications locales.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
1.4.8	évitent d'inhaler les poussières, évitent les vapeurs émises par les lessives alcalines et les peintures et veillent à se protéger les mains et les yeux en lessivant.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>

Domaine de compétences opérationnelles 2: Fabrication et réparation de pièces de bateau en polyester et métal

Compétence opérationnelle 2.1: Fabriquer, ajuster et monter les pièces de structure de bateaux et les pièces portées en polyester.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axées sur la qualité, action axée sur les solutions et résistance au stress.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre				
				1.	2.	3.	4.	
2.1.3	citent, décrivent et choisissent les matériaux d'âme, les matériaux renforcés de fibre de verre et d'autres matériaux de renforcement ainsi que les agents de remplissage courants en construction navale en fonction des structures, des propriétés et des emplois prévus.	C3 Appliquer	École	Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> /	<input type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.1.4	citent, décrivent et choisissent les résines synthétiques (p. ex. polyester, époxyde) courants en matière de bateaux et leurs additifs (durcissants, accélérateurs, inhibiteurs) en fonction des propriétés et des emplois prévus.	C3 Appliquer	École	Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.1.5	mesurent et découpent les matériaux renforcés de fibres de verre et les matériaux d'âme conformément aux spécifications ou en fonction de la pièce concernée.	C3 Appliquer	CI	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.1.6	calculent et mélangent les résines et les mettent en œuvre manuellement conformément aux instructions des fabricants avec les matériaux de renforcement et les matériaux d'âme pour créer un stratifié plein ou un stratifié sandwich.	C3 Appliquer	CI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.1.11	évitent d'inhaler les vapeurs de styrène (valeur limite d'exposition (VLE): 20 ppm), d'isocyanates (VLE: 0,02 mg/m ³) en aérant, aspirant et/ou en portant un masque à filtre anti-vapeurs à charbon actif.	C3 Appliquer	CI		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.1.7	démoulent les pièces stratifiées et durcies et procèdent à un contrôle visuel de la qualité pour exclure d'éventuels défauts.	C3 Appliquer	CI	Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> /	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
2.1.8	rognent et ajustent les pièces en recourant aux outils et machines à main correspondants.	C3 Appliquer	CI	Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.1.10	exécutent les découpes conformément aux spécifications et usinent les bords des pièces portées réalisées en plaques en polyester transparent.	C3 Appliquer		Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
				Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 2.2: Exécuter les moules pour les pièces.																				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail, action axée sur la qualité et action axée sur les solutions.																				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.																
2.2.2	fabriquent les patrices et matrices pour les petites pièces en recourant aux matériaux et méthodes de fabrication correspondants et conformément aux spécifications.	C3 Appliquer		Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	O	O	/	/	X	X								
O	O	O	O		/	/	X	X												
2.2.3	créent un moule négatif d'une petite pièce et créent des modèles négatifs en polyester renforcé de fibres de verre par stratification manuelle.	C3 Appliquer																		
2.2.4	préparent les moules à la fabrication des pièces en meulant, polissant et appliquant les couches séparatrices.	C3 Appliquer	CI																	
2.2.5	évitent d'inhaler les vapeurs de styrène (valeur limite d'exposition (VLE): 20 ppm), d'isocyanates (VLE: 0,02 mg/m3) en aérant, aspirant et/ou en portant un masque à filtre anti-vapeurs en à charbon actif.	C3 Appliquer																		

Compétence opérationnelle 2.3: Préparer et exécuter les assemblages des pièces de structure et pièces portées en polyester.																				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et action axée sur les solutions.																				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.																
2.3.2	citent, décrivent et choisissent les types de colles, adhésifs, mastics et matières collantes élastiques courants en construction navale en fonction des propriétés, de la compatibilité écologique et des emplois prévus.	C3 Appliquer	École	Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	/	X	X	X	X	X								
O	O	/	X	X	X	X	X													
2.3.3	usinent les pièces au moyen des outils à main ou des machines à main afin de préparer l'assemblage collé ou mécanique.	C3 Appliquer		Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	/	/	X	X	X	X								
O	O	/	/	X	X	X	X													
2.3.4	collent les pièces en polyester renforcé de fibres de verre à l'aide de cannelures en résine synthétique empâtée et les stratifient sur les soudures à l'aide de bandes stratifiées en polyester renforcé de fibres de verre.	C3 Appliquer	CI	Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	/	/	X	X	X	X								
O	O	/	/	X	X	X	X													
2.3.6	choisissent pour les assemblages vissés de pièces en polyester le type et la forme, le matériau, les dimensions ainsi que le nombre (et la disposition et l'écart) des vis en fonction des exigences.	C3 Appliquer		Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	/	/	X	X	X	X								
O	O	/	/	X	X	X	X													
2.3.7	collent les pièces en polyester transparent en utilisant des mastics et matières collantes élastiques en tenant compte des instructions des fabricants et/ou les vissent en utilisant les vis correspondantes.	C3 Appliquer		Con <table border="1"><tr><td>O</td><td>O</td><td>/</td><td>/</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	O	O	/	/	X	X	X	X								
O	O	/	/	X	X	X	X													

Compétence opérationnelle 2.4: Préparer et exécuter les réparations sur les bateaux en polyester.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et action axée sur les solutions.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre			
				1.	2.	3.	4.
2.4.3	choisissent la méthode de réparation conformément aux exigences par rapport à la pièce de bateau défectueuse.	C3 Appliquer					
2.4.4	usinent la partie à réparer en recourant aux outils et machines à main correspondants et préparent la stratification.	C3 Appliquer	CI				
2.4.5	modifient, en cas de présence de points sensibles, les matériaux, dimensions et techniques d'assemblage des pièces de bateau concernées conformément aux spécifications.	C3 Appliquer					
2.4.6	fabriquent les nouvelles âmes ou les modèles de mise en forme et les usinent ensuite en recourant aux machines stationnaires et aux machines et outils à main afin de les ajuster et d'établir l'assemblage et de préparer le collage.	C3 Appliquer	CI				
2.4.7	collent les pièces de réparation sur le bateau en tenant compte des instructions des fabricants en recourant aux outils appropriés et à la technique de pressage correspondante.	C3 Appliquer	CI				
2.4.8	stratifient et rétablissent le stratifié des parties à réparer manuellement et en utilisant les outils à main correspondants.	C3 Appliquer	CI				
2.4.9	usinent la partie à réparer, après le durcissement, en recourant aux outils et machines à main et aux moyens auxiliaires correspondants afin de la planer et préparer au revêtement de la surface.	C3 Appliquer	CI				
2.4.10	évitent d'inhaler les vapeurs de styrène (valeur limite d'exposition (VLE): 20 ppm), d'isocyanates (VLE: 0,02 mg/m3) en aérant, aspirant et/ou en portant un masque à filtre anti-vapeurs à charbon actif.	C3 Appliquer	CI				

Con	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				
Eff	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

Compétence opérationnelle 2.5: Usiner et revêtir les surfaces de polyester.																				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et résistance au stress.																				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.																
2.5.1	citent, décrivent et choisissent les peintures, vernis et agents de revêtement courants en construction navale en polyester en fonction des propriétés, de la compatibilité écologique et des emplois prévus (mastics, revêtement de base ou de finition, époxyde, gelcoat de polyester, mono- ou bicomposants, antifouling et peinture pour parties non immergées).	C1 Savoir	École	Con <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>0</td><td>/</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>/</td><td>X</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>X</td><td>X</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	0	/	/	X	X	X	X	X								
0	/																			
/	X																			
X	X																			
X	X																			
2.5.3	décrivent et identifient l'osmose pour les bateaux en polyester et choisissent les méthodes correspondantes pour leur remise en état.	C2 Comprendre	École																	
2.5.4	évaluent l'état des peintures et revêtements existants et choisissent leur traitement correspondant.	C3 Appliquer																		
2.5.5	enlèvent les revêtements défectueux en lessivant et/ou en grattant ou en meulant au moyen des outils, machines à main et moyens auxiliaires correspondants.	C3 Appliquer		Con <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>/</td><td>/</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>X</td><td>X</td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>X</td><td>X</td></tr></table> Eff <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	0	0	/	/	X	X	X	X								
0	0																			
/	/																			
X	X																			
X	X																			
2.5.6	usinent les surfaces par abrasif en recourant aux outils, aux machines à main et aux moyens auxiliaires correspondants pour les préparer au revêtement ou au laquage.	C3 Appliquer	CI																	
2.5.7	appliquent les produits correspondants conformément aux instructions des fabricants à la spatule, au pinceau ou au rouleau.	C3 Appliquer	CI																	
2.5.8	usinent par abrasif les surfaces déjà revêtues au moyen des outils, machines à main et moyens auxiliaires appropriés pour les préparer au revêtement et laquage ultérieurs ou les retouchent par des applications locales.	C3 Appliquer	CI																	
2.5.9	évitent d'inhaler les poussières, évitent les vapeurs émises par les lessives alcalines et les peintures et veillent à se protéger les mains et les yeux en lessivant.	C3 Appliquer	CI																	

Compétence opérationnelle 2.6: Usiner et revêtir les pièces métalliques.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et résistance au stress.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
2.6.2	identifient et décrivent le matériau (acier, aciers inoxydables, aluminium, cuivre, laiton, bronze et plomb) en fonction des propriétés et des emplois prévus et citent la forme des produits semi-finis (barres, profils et plaques variés).	C2 Comprendre	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.3	décrivent et identifient les différents finissages des surfaces métalliques, tels que chromage, tropicalisation, galvanisation et anodisation.	C2 Comprendre	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.4	mesurent et marquent en utilisant les outils correspondants selon les spécifications constructives.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.5	usinent les pièces réalisées en produits semi-finis au moyen de la scie à main, des limes, des disques de tronçonnage, de la perceuse manuelle et de la perceuse à montant ainsi que de la machine à fileter.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.6	usinent et modifient les ferrures métalliques au moyen de la scie à main, des limes, des disques de tronçonnage, de la perceuse manuelle et de la perceuse à montant ainsi que de la machine à fileter.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.8	usinent les surfaces par abrasif en recourant aux outils, aux machines à main et aux moyens auxiliaires correspondants pour les préparer au revêtement ou au laquage.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.9	citent, décrivent et choisissent les peintures, vernis et agents de revêtement courants en construction navale en acier et aluminium en fonction des propriétés et des emplois prévus (mastics, revêtement de base ou de finition, époxyde, mono- ou bicomposants, antifouling et peinture pour parties non immergées).	C2 Comprendre	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.10	appliquent les produits de revêtement correspondants conformément aux instructions des fabricants à la spatule, au pinceau ou au rouleau.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.11	usinent par abrasif les surfaces déjà revêtues au moyen des outils, des machines à main et des moyens auxiliaires appropriés pour les préparer au revêtement et laquage ultérieur ou les retouchent par des applications locales.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
2.6.13	choisissent pour les assemblages vissés ou rivetés le type et la forme, le matériau, les dimensions ainsi que le nombre (et la disposition et l'écart) des vis ou rivets aveugles en fonction des exigences.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>

Domaine de compétences opérationnelles 3: Exécution de travaux de montage et de modification des équipements techniques de bateaux

Compétence opérationnelle 3.1: Monter et équiper les ferrures, le gréement et d'autres pièces portées.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur les solutions ainsi que autonomie et responsabilité.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre				
				1.	2.	3.	4.	
3.1.1	citent et décrivent les ferrures et les pièces portées courantes en matière de bateaux en termes de fonctionnement, matériaux, propriétés et emplois prévus.	C2 Comprendre	École	Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.1.3	montent les pièces portées en collant, vissant ou rivetant en utilisant les outils à main, les machines à main et les moyens auxiliaires correspondants.	C3 Appliquer		Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.1.2	choisissent les matériaux et les dimensions des pièces portées ainsi que leur positionnement et le type d'assemblage sur le bateau conformément aux exigences et/ou spécifications.	C4 Analyse		Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.1.4	citent et décrivent les cordages et les câbles métalliques courants en matière de bateaux en termes de méthode de fabrication, matériaux, propriétés et emplois prévus.	C2 Comprendre	École	Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.1.6	préparent les cordages en épissant et nouant et les câbles métalliques en pressant et laminant conformément aux exigences et spécifications et en équipent les bateaux et leurs mâts.	C3 Appliquer		Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
3.1.8	contrôlent le fonctionnement du gréement et des voiles du bateau.	C4 Analyse		Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 3.2: Installer et modifier les appareils propulsifs.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail, action axée sur les solutions, action axée sur la qualité ainsi que autonomie et responsabilité.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
3.2.6	mettent en place les moteurs de bord et les moteurs hors-bord de différents types de propulsion, les montent ou les transforment en tenant compte des instructions des fabricants et des réglementations applicables.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
3.2.7	montent ou transforment les différents systèmes de commande, de refroidissement et d'échappement ainsi que les installations de carburant des moteurs marins à combustion conformément aux instructions des fabricants et aux réglementations applicables.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
3.2.10	mettent en place les appareils propulsifs électriques ainsi que les gouvernails à jet avant et arrière, les montent ou les transforment conformément aux instructions des fabricants et aux réglementations applicables.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
3.2.11	font attention aux vapeurs d'essence explosibles et aux émissions CO toxiques et assurent une bonne aération.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 3.3: Installer et modifier les installations électriques simples à courant continu à très basse tension.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et autonomie et responsabilité.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.
3.3.2	contrôlent et entretiennent les accumulateurs et les montent et démontent en tenant compte de la sécurité au travail et en dehors des zones à risque d'incendie et d'explosion.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
3.3.4	installent les installations électriques simples à courant continu à très basse tension simples dans le bateau à destination de l'éclairage et d'autres appareils électriques conformément aux réglementations applicables.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>
3.3.5	contrôlent le fonctionnement des appareils et installations électriques en tenant compte des instructions des fabricants.	C4 Analyse		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Eff <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 3.4: Installer et modifier les installations sanitaires.				
A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité ainsi que autonomie et responsabilité.				
No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre 1. 2. 3. 4.

Programme de formation et rapport de formation pour les entreprises d'apprentissage, relatif à l'ordonnance et au plan de formation sur la formation professionnelle initiale de constructrice/
 constructeur de bateaux (CFC)

3.4.3	installent les systèmes d'assèchement conformément aux exigences ou aux spécifications.	C3 Appliquer		Con	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> /	/ <input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> X	
				Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				

Domaine de compétences opérationnelles 4: Maniement de bateaux et de systèmes de manutention et de levage

Compétence opérationnelle 4.1: Préparer et exécuter la mise à l'eau et la mise à terre de bateaux.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail ainsi que autonomie et responsabilité.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre			
				1.	2.	3.	4.
4.1.3	mettent les bateaux à l'eau ou à terre en utilisant les dispositifs de levage spécifiés et les sangliers ou élingues et procèdent aux contrôles et aux préparatifs préliminaires nécessaires sur le bateau et les systèmes de levage.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.1.4	contrôlent les sangles avant de les utiliser, calculent le centre de gravité et déterminent le poids du bateau et les dispositifs d'attelage correspondants et ne se positionnent pas au-dessous d'une charge suspendue (listes de contrôle SUVA sous www.suva.ch/waswo/67017 , etc.).	C3 Appliquer		Eff <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.1.5	mettent les bateaux plus petits à l'eau ou à terre sur une rampe.	C3 Appliquer		Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
				Eff <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 4.2: Déplacer et entreposer les bateaux.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail, autonomie et responsabilité ainsi que résistance au stress.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre			
				1.	2.	3.	4.
4.2.2	manutentionnent les bateaux sur le terrain du chantier naval en utilisant les engins de manutention dédiés de l'entreprise.	C3 Appliquer	CI École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.2.4	stationnent et entreposent les bateaux à terre conformément aux exigences statiques et à la sécurité.	C3 Appliquer	CI École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
4.2.5	Décrivent les différents types de bateau à voiles et moteur et leurs attribuent les utilisations correspondantes ainsi que les différents comportements de conduite et de stabilité.	C2 Comprendre	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
				Eff <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Handlungskompetenz 4.3: Aufziggen und Abringgen vorbereiten und ausführen.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail ainsi que autonomie et responsabilité.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre			
				1.	2.	3.	4.

Programme de formation et rapport de formation pour les entreprises d'apprentissage, relatif à l'ordonnance et au plan de formation sur la formation professionnelle initiale de constructrice/constructeur de bateaux (CFC)

4.3.3	dressent et descendent les mâts des bateaux à voiles et démontent et montent les éléments de gréement en recourant aux méthodes et aux moyens auxiliaires correspondants.	C3 Appliquer	CI École	Con Eff	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	○	○			<table border="1"> <tr><td>/</td><td>/</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	/	/			<table border="1"> <tr><td>X</td><td>X</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	X	X			<table border="1"> <tr><td>X</td><td>X</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	X	X		
○	○																							
/	/																							
X	X																							
X	X																							

Domaine de compétences opérationnelles 5: Exécution de travaux de planification, de contrôle et d'entretien

Compétence opérationnelle 5.1: Planifier, contrôler et rendre compte.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: Action axée sur les processus, action axée sur la qualité ainsi que autonomie et responsabilité.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre				
				1.	2.	3.	4.	
5.1.3	comprennent les mandats d'exécution, planifient les diverses étapes de leur travail en tenant compte des techniques de fabrication ainsi que d'une manière de travailler efficace et estiment le temps et le matériel nécessaires.	C3 Appliquer	CI	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.1.4	établissent des comptes rendus de travail, d'horaire et de matériel et les mettent à jour.	C3 Appliquer	CI	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.1.5	contrôlent, une fois le travail achevé, que les normes de qualité définies par le mandat d'exécution ont été remplies.	C5 Synthese	CI	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.1.7	contrôlent l'état et l'étanchéité des bateaux, décèlent les éventuels dommages sur les bateaux et les causes ainsi qu'établissent des rapports y relatifs.	C4 Analyse		Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.1.8	citent les lois pertinentes pour la branche de la construction navale et consultent les dispositions légales pertinentes.	C3 Appliquer	École	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 5.2: Entretien et nettoyer les bateaux.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur la qualité et comportement écologique.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre				
				1.	2.	3.	4.	
5.2.2	nettoient l'intérieur des bateaux en utilisant les moyens auxiliaires, les détergents écologiques (d'une bonne biodégradabilité, sans tensioactifs) et les machines conformes aux instructions des fabricants et en tenant compte des dispositions sur la protection de l'environnement.	C3 Appliquer	CI École	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> / <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
5.2.3	nettoient l'extérieur des bateaux en utilisant les moyens auxiliaires, les détergents écologiques (d'une bonne biodégradabilité, sans tensioactifs) et les machines conformes aux instructions des fabricants et en tenant compte des dispositions sur la protection de l'environnement.	C3 Appliquer	CI École	Con Eff	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Compétence opérationnelle 5.3: Lire les plans d'ensemble, dessiner et établir des croquis de pièces simples.

A ce titre, les compétences méthodiques, sociales et personnelles (MSP) suivantes doivent être prises en compte: techniques de travail efficaces, action axée sur les solutions, actions axée sur la qualité ainsi que autonomie et responsabilité.

No.	Objectif évaluateur: Les constructeurs de bateaux ...	Niv. tax. dans l'entreprise	Suppl. CI/ école	Années d'apprentissage / semestre			
				1.	2.	3.	4.
5.3.1	décrivent et respectent les normes de représentation graphique pour la lecture et l'établissement de plans.	C3 Appliquer	École				
5.3.3	décrivent et respectent les normes courantes de la représentation de croquis pour la lecture et l'établissement de ceux-ci.	C3 Appliquer	École	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> /	/ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.3.6	lisent et comprennent les plans des formes, les plans de construction, les plans de stratification et les plans d'installation.	C2 Comprendre	École	Eff <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.3.7	prennent les mesures afin de construire des pièces simples et établissent, sur cette base, des plans ou croquis.	C3 Appliquer	École				
5.3.8	appliquent les mesures des plans ou croquis sur les pièces à fabriquer et les tracent.	C3 Appliquer	CI	Con <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> /	/ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.3.9	établissent des nomenclatures de pièces et calculent les quantités de matériel sur la base des plans et croquis.	C3 Appliquer	École	Eff <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	/ / /	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>



4. Rapport de formation pour constructrice /constructeur de bateaux avec certificat fédéral de capacité (CFC)

Entreprise d'apprentissage: _____

Personne en formation: _____

Formatrice/formateur: _____

Maniement

- Au début de chaque semestre, la formatrice/le formateur définira, en collaboration avec la personne en formation, les objectifs et les situations de formation pour le lieu de formation «entreprise» qui devront être abordés au cours de ce semestre conformément au programme de formation.
- A la fin de chaque semestre, les personnes en formation et les formateurs comparent et contrôlent les travaux qui ont effectivement fait l'objet d'une instruction et d'exercices pratiques au sein de l'entreprise par rapport au programme de formation pour les entreprises d'apprentissage et les retiennent dans le document dans les cellules «Eff.» associées à la consigne correspondante.
- A la fin de chaque semestre, les formateurs établissent un rapport attestant le niveau atteint par les personnes en formation.
- Le contrôle du niveau d'apprentissage atteint ainsi que l'évaluation font l'objet d'un entretien avec la personne en formation, et les accords convenus, les mesures définies et les commentaires retenus sont obligatoirement notés.
- L'échelle d'évaluation indique 4 évaluations associées aux niveaux d'atteinte des exigences A, B, C et D (cf. note en bas de page). Pour les évaluations C et D, une brève justification sera nécessaire (utiliser les lignes sous «Commentaires»).
- **A=** exigences dépassées, **B=** exigences satisfaites, **C=** exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires
D= exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires
- Le rapport de formation doit être tenu en double exemplaire. Un exemplaire est destiné à la formatrice/au formateur et l'autre est remis à la personne en formation.
- Sur demande de l'autorité cantonale, le rapport de formation devra lui être présenté pour consultation.

4.1 Évaluation des compétences opérationnelles

Compétence professionnelle Évaluation en fonction des travaux prévus dans le programme pour l'entreprise d'apprentissage pour le semestre en question et en tenant compte du contrôle	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Contenus du travail: - La personne en formation possède les connaissances nécessaires d'effectuer les travaux correspondants.								
Qualité du travail: - La personne en formation est capable d'effectuer les travaux de manière fiable, dans les règles de l'art et de manière autonome conformément aux exigences de la formation.								
Quantité du travail et sécurité: - Compte tenu de la durée d'apprentissage passée jusqu'au moment de l'évaluation, la personne en formation est capable d'effectuer les travaux habilement, rapidement et sûrement.								

Compétence méthodologique	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Technique de travail efficace: - Mettre en œuvre la technique de travail en fonction de la situation et organiser les successions d'opérations de manière systématique et rationnelle ainsi qu'assurer la sécurité au travail. - Veiller à maintenir l'espace de travail en ordre et en propreté, à ordonner les outils et à utiliser les moyens auxiliaires de manière ciblée.								
Pensée et action orientées sur les processus, sur la qualité et sur les solutions: - Intégrer à l'action les activités précédentes et suivantes.								

A= Exigences dépassées

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

B= Exigences satisfaites

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les concepts de coûts-avantages et de qualité de l'entreprise et agir en correspondance. - Contrôler, évaluer et améliorer constamment ses actions. 								
Comportement économique et écologique: <ul style="list-style-type: none"> - Manier les matériels d'exploitation de manière économe et soigneuse. - Éviter, recycler et éliminer les déchets et les déchets dangereux et mettre en œuvre les mesures de protection de l'environnement qui sont prévues par la législation et la réglementation de l'entreprise et qui sont d'usage dans la branche. 								

Compétences personnelle et sociale	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Aptitude à la communication et esprit d'équipe: <ul style="list-style-type: none"> - Être ouvert/e à la discussion, franc/franche et adapter son langage et son comportement en fonction de la situation et de l'interlocuteur. - Travailler en équipe avec succès et connaître les règles du travail en équipe. 								
Volonté de performance, comportement au travail (motivation): <ul style="list-style-type: none"> - S'engager de manière motivée et orientée vers la performance en faveur de l'atteinte des objectifs de l'entreprise. - S'identifier à l'entreprise. - Être prêt/e à obtenir constamment de nouvelles connaissances et aptitudes. - Être ponctuel/le, ordonné/e et fiable. 								
Résistance au stress et flexibilité: <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les sollicitations liées aux conditions ambiantes physiques ainsi que les efforts corporels et mentaux. - Témoigner de patience et d'endurance. - Maîtriser la pression par rapport aux délais et les surcharges. 								

4.2 Qualifications école professionnelle et cours interentreprise

	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Culture générale (bulletin semestriel)								
Enseignement professionnel (bulletin semestriel)								
Cours interentreprises (évaluation du cours)								
Devoir pratique à domicile dans le cadre de l'enseignement professionnel: (évaluation du devoir à domicile)								

4.3 Documentation d'enseignement (ex cahier d'activités)

	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Qualité / intégralité / propreté								
Réalisation dans les délais / remise ponctuelle								

4.4 Retour d'informations de la personne en formation à la formatrice/au formateur

	Semestre							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Contenus du travail et planification: Les travaux qui me sont confiés sont appropriés en termes de difficulté et de contenu. Les travaux sont soigneusement planifiés et organisés.								
Successions d'opérations:								

A= Exigences dépassées

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

B= Exigences satisfaites

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

Programme de formation et rapport de formation pour les entreprises d'apprentissage, relatif à l'ordonnance et au plan de formation sur la formation professionnelle initiale de constructrice/ constructeur de bateaux (CFC)

Je suis initié/e progressivement aux processus de travail. Si possible, on me montre et m'explique des successions d'opérations alternatives.								
Responsabilité au travail: En travaillant, je bénéficie d'un soutien et d'un contrôle raisonnables. De plus, on veille à ce que je puisse obtenir une autonomie de plus en plus augmentée.								
Manières: Mes besoins en ma qualité de personne en formation sont respectés. Je bénéficie de l'appréciation nécessaire.								

A= Exigences dépassées

B= Exigences satisfaites

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

4.5 Accords, mesures et commentaires par semestre

Commentaires / accords pour le 1^{er} semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

Commentaires / accords pour le 2^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

Commentaires / accords pour le 3^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

A= Exigences dépassées

B= Exigences satisfaites

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

Commentaires / accords pour le 4^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

Commentaires / accords pour le 5^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

Commentaires / accords pour le 6^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
--------------------	---	---------------------------------------

Date

Consulté	Signature du représentant légal
----------	---------------------------------

Date

A= Exigences dépassées

B= Exigences satisfaites

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires

D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires

Commentaires / accords pour le 7^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
Date		
Consulté	Signature du représentant légal	
Date		

Commentaires / accords pour le 8^e semestre

Entretien effectué	Signature de la formatrice/du formateur	Signature de la personne en formation
Date		
Consulté	Signature du représentant légal	
Date		

A= Exigences dépassées
B= Exigences satisfaites

C= Exigences juste atteintes, mesures de soutien nécessaires
D= Exigences pas atteintes, mesures particulières nécessaires